

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного и русского языка как неродного

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от 17 июня 2024 г. (протокол № 8).

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

И.А. Лешутина, доктор филологических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры методики преподавания РКИ 30 мая 2024 г. (протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Продуктивные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного и русского языка как неродного» является приобретение магистрантами специальных компетенций в области педагогического дизайна с использованием педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному / неродному, совершенствующих знания и умения, необходимые для эффективного учебно-воспитательного процесса и развивающие педагогическое мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование дисциплина «Продуктивные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного и русского языка как неродного» относится к модулю «Педагогический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	ПК-1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> понятие «педагогические технологии», их структурные составляющие, классификацию и основные требования, предъявляемые к ним; принципы разработки и правила проведения занятий по РКИ/РКН с использованием педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> определять цели и задачи технологии при разработке и проведении занятия по РКИ/РКН; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в образовательном процессе, возрастных особенностей и уровня знаний учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> методикой использования педагогических технологий в образовательной практике по РКИ/РКН; способами использования различных педагогических технологий в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их знаний в контексте личностно-ориентированного обучения на занятиях РКИ/РКН
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<ul style="list-style-type: none"> алгоритм и процедуру разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; цели и задачи технологии проблемного обучения, алгоритм «мозгового штурма» и технологии «Критическое мышление» 	<ul style="list-style-type: none"> определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> навыками работы с различного вида источниками для получения необходимой информации
	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-	<ul style="list-style-type: none"> алгоритм и процедуру разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, 	<ul style="list-style-type: none"> интегрировать современные педагогические технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать 	<ul style="list-style-type: none"> методами и методиками изучения уровня знаний учащихся индивидуально и в группах с целью использования результатов в учебной

	график реализации проекта и план контроля за его выполнением	реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи технологии «Языковой портфель» 	перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	и воспитательной работе
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> • основы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) 	пользоваться навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	современными методами научного исследования в предметной сфере
	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и цели использования технологии командообразования; • понятие «дидактическая игра», виды и формы игрового моделирования на занятиях, классификацию дидактических игр; • цели и задачи кейс-технологии, алгоритмы разработки кейсов для обучения русскому языку; <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи технологии «Дебаты», алгоритм проведения дискуссии; 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и учащихся;
	УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и цели технологии «Метод проектов» в преподавании русского языка как иностранного / неродного и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать и обосновывать необходимость и алгоритмы внедрения в практику продуктивных педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • механизмами внедрения в практику продуктивных педагогических технологий

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	
	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2	3
Количество часов по учебному плану (час.)	180	
	72	108
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	38	40
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	Зачет – 2	Экзамен - 36

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
Очная форма						
2 семестр						
1. Понятие «технология» в образовании. Типы педагогических технологий, используемых в обучении русскому языку как иностранному/неродному. Использование педагогических технологий в зависимости от этапа, уровня, целевой аудитории. Мотивационный потенциал педагогических технологий на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному. Профессиональный портрет преподавателя: смена парадигм. Рефлексия как диагностический инструмент эффективности и продуктивности педагогических технологий.	16	4	4	8		ВТ, Д, Э
2. Интерактивность как основа всех технологий обучения русскому языку как иностранному/неродному: общие принципы, алгоритм и модельный сценарий занятия. Продуктивные технологии обучения на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному: игровые, интенсивные, проектные, проблемные и др.	18	4	4	10		Э, Д
3. Личностно-ориентированный подход и технология командообразования как стартовые, базовые составляющие успешного обучения.	18	4	4	10		Д
4. Технология развития критического мышления. Проблемное обучение в практике преподавания русского языка как иностранного/неродного.	18	4	4	10		АТ, Д
Форма промежуточной аттестации - зачет	2				2	
Итого за 2 семестр	72	16	16	38	2	
3 семестр						
5. Геймификация/игрофикация учебного процесса в контексте инновационного обучения русскому языку как иностранному/неродному. Игровое	18	4	4	10		Э, Д

моделирование в обучении русскому языку как иностранному/неродному: «Ролевая/деловая игра», «Дебаты» и др.						
6. Технология риторизации при обучении русскому языку как иностранному/неродному. Тренинг как продуктивная коммуникативная технология. Исследовательские технологии обучения. «Метод проектов» при обучении русскому языку как иностранному/неродному.	18	4	4	10		Э, Д
7. Диагностика и самодиагностика как факторы повышения качества обучения. Технология организации самостоятельной работы. «Языковой портфель» в практике обучения русскому языку как иностранному/неродному.	18	4	4	10		Д
8. Инновации в практике применения педагогических технологий на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному. Кейс- и квест-технологии на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному.	18	4	4	10		ИТ
Форма промежуточной аттестации - экзамен	36				36	
Итого за 3 семестр	108	16	16	40	36	
ИТОГО	180	32	32	78	38	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

ВТ – вводный тест; Э – эссе; АТ – аттестационный тест; ИТ – итоговый тест; Д – доклад; К – кейс

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Продуктивные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного и русского языка как неродного» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- выступления с докладами;
- тестирование;
- разбор кейсовых заданий.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; Под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538399>

Дополнительная литература:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; Под редакцией А. Н. Щукина. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79406.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - 2-е издание, стереотипное. - М.: Русский язык. Курсы, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д.	http://scienceresearch.com/scienceresearch/	Свободный доступ
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ
Сайт Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина	http://www.pushkin.institute/index.php	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Понятие «технология» в образовании. Типы педагогических технологий, используемых в обучении русскому языку как иностранному/неродному. Использование педагогических технологий в зависимости от этапа, уровня, целевой аудитории. **Мотивационный потенциал педагогических технологий** на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному. Профессиональный портрет преподавателя: смена парадигм. Рефлексия как диагностический инструмент эффективности и продуктивности педагогических технологий.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое педагогическая инновация, технология обучения, педагогическая технология?
2. Каковы основные методологические требования, предъявляемые к понятию «педагогическая технология»?
3. Как вы понимаете следующие методологические постулаты: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость?
4. Каковы основные структурные составляющие педагогической технологии?
5. Какова роль личностной компоненты и особенностей контингента обучающихся при реализации той или иной педагогической технологии? Каковы, на ваш взгляд, могут быть мотивы к изучению иностранного языка?
6. Что является в образовательном процессе движущей силой мотивации?
7. Как взаимосвязаны рефлексия и мотивация?
8. В чем заключается методическая и психолого-педагогическая сущность рефлексии на занятии РКИ?
9. Каковы основные приемы рефлексии и что является определяющим фактором их применения на разных этапах обучения РКИ?
10. Что такое фасилитация? И в чем заключаются ее основные приемы и техники?
11. Какова роль преподавателя-фасилитатора на занятиях РКИ?
12. В чем суть лично-ориентированного подхода в обучении РКИ?
13. Почему применение педагогических технологий предполагает участие преподавателя-фасилитатора?
14. Что характеризует харизму как возможную составляющую профессиональной компетенции преподавателя РКИ?
15. В чем состоит педагогическое мастерство преподавателя?
16. Каковы структурные составляющие педагогической технологии?
17. В чем отличие терминов методика и технология обучения?
18. Почему применение педагогических технологий помогает реализовать лично-ориентированный подход в обучении и обеспечивает его дифференциацию?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.
2. Найдите в примеры парадоксов или софизмов в художественной литературе.
3. Напишите эссе на тему «Зачем нужна логика в моей профессиональной деятельности?»
4. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.16, упр. 3; стр.18, упр. 6.

2. Интерактивность как основа всех технологий обучения русскому языку как иностранному/неродному: общие принципы, алгоритм и модельный сценарий занятия. Продуктивные технологии обучения на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному: игровые, интенсивные, проектные, проблемные и др.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы условия организации интерактивного обучения?
2. Какие личностные достижения учащихся формирует интерактивное обучение?
3. Почему при интерактивном обучении основной формой педагогического общения становится диалог?
4. В чем заключается инновационность интерактивного обучения? 1. В чем суть приема драматизации как элемента театральной педагогики?
5. В чем суть концепции «двигателей психической жизни» К.С. Станиславского в контексте использования приема драматизации при обучении РКИ/РКН?
6. Какие компетенции учащихся развивает прием драматизации?
7. Дайте характеристику основным типам драматизации (формальная/неформальная, пантомима, импровизация, симуляция).
8. Сценарный подход в использовании приема драматизации на занятиях РКИ/РКН.?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.

3. Личностно-ориентированный подход и технология командообразования как стартовые, базовые составляющие успешного обучения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое личностно-ориентированное обучение? Дайте определение, перечислите основные понятия.
2. Каковы принципы обучения при личностно-ориентированном подходе??
3. Охарактеризуйте личностно-ориентированный урок РКИ: цель, основные требования, дидактические принципы, технология проведения.
4. Что такое коллективный способ обучения? Какие умения и навыки в изучении РКИ/РКН позволяет развивать эта технология?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды работы в формате коллективных занятий. Каковы их преимущества?
6. Почему технология командообразования (обучения в сотрудничестве) является основополагающей среди педагогических технологий?
7. Каковы основные принципы технологии обучения в сотрудничестве?
8. В чем эффективность технологического приема «Аквариум»?
9. С чего и когда следует начинать обучение технологии сотрудничества и почему?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.
2. Подготовьте научные сообщения (доклады) по выбранным темам.

4. Технология развития критического мышления. Проблемное обучение в практике преподавания русского языка как иностранного/неродного.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается суть технологии проблемного обучения?
2. Что понимается под «критическим мышлением»? Базовая модель технологии.
3. Дайте характеристику методическим приемам, используемым на стадии «Вызов».
4. Охарактеризуйте методические приемы стадии «Осмысление».
5. В чем заключается суть стадии «Рефлексия» и основных приемов ее реализации?
6. Система оценивания учебной работы на занятии с использованием технологии «Критическое мышление».
7. В чем заключается эффективность использования метода «мозгового штурма»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.
2. Подготовьте доклады по выбранным темам.

5. Геймификация/игрофикация учебного процесса в контексте инновационного обучения русскому языку как иностранному/неродному. Игровое моделирование в обучении русскому языку как иностранному/неродному: «Ролевая/деловая игра», «Дебаты» и др.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое игра в лингводидактике? Основное понятие, особенности и виды педагогических игр.
2. Каковы основные функции лингводидактических игр, их роль и возможности использования в процессе обучения РКИ/РКН в разных целевых аудиториях?
3. Каковы максимумы хорошей педагогической игры? Перечислите их и объясните.
4. В чем эффективность применения игровых технологий в учебном процессе?
5. В чем состоит алгоритм организации учебного игрового занятия/включения игры в план занятия?
6. Каковы особенности игровых приемов аспектного обучения на занятиях РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.
2. Подготовьте доклады по выбранным темам.
3. Разработайте игры по различным аспектам обучения РКИ/РКН для проведения в аудиториях с разным уровнем подготовки.

6. Технология риторизации при обучении русскому языку как иностранному/неродному. Тренинг как продуктивная коммуникативная технология. **Исследовательские технологии обучения.** «Метод проектов» при обучении русскому языку как иностранному/неродному.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что изучает формальная логика?
2. В чем различие между логикой традиционной и современной?
3. Охарактеризуйте основные этапы развития логической науки.
4. Каково практическое и теоретическое значение логики?

5. Что такое «проектное обучение» и какова его цель?
6. В чем состоит система действий преподавателя и учащегося в зависимости от стадий работы над проектом?
7. В чем преимущество «Метода проектов» по сравнению с другими технологиями личностно-ориентированного обучения? Что такое банк данных проектной деятельности?
8. Какова структура проекта? Основные требования к оформлению проекта.
9. В чем состоит различие между подготовкой проектов в условиях языковой среды и вне ее?

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в примеры парадоксов или софизмов в художественной литературе.
2. Напишите эссе на тему «Зачем нужна логика в моей профессиональной деятельности?»
3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.16, упр. 3; стр.18, упр. 6.
4. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.
5. Подготовьте доклады по выбранным темам

7. Диагностика и самодиагностика как факторы повышения качества обучения. Технология организации самостоятельной работы. «Языковой портфель» в практике обучения русскому языку как иностранному/неродному.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем эффективность использования метода «Портфолио»? Виды «портфолио».
2. Каковы основные педагогические цели и задачи данной технологии?
3. Какова структура «портфолио» и особенности его заполнения?
4. Какие умения и навыки формируются у учащихся при использовании технологии «портфолио»?
5. Что такое «Языковой портфель»? Правила ведения и заполнения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.

8. Инновации в практике применения педагогических технологий на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному. Кейс- и квест-технологии на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем особенность экскурсионной технологии как технологии непрямого обучения русскому языку».
2. Какова роль учебных экскурсий в преподавании иностранных языков?
3. В чем особенность технологии «Метод Биркенбиль»?
4. Какова роль использования педагогических технологий при интенсификации обучения?
5. В чем связь суггестопедического метода обучения иностранному языку и современных педагогических технологий?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.
2. Подготовьте доклады / презентации по выбранным темам.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. Цель личностно-ориентированных технологий в обучении русскому языку.
2. Особенности технологии сотрудничества на занятиях по русскому языку.
3. Педагогические технологии на основе модификаций содержания в практике преподавания РКИ/РКН.
4. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
5. Педагогические технологии при обучении РКИ/РКН на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
6. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения на занятиях русского языка.
7. Групповые технологии обучения РКИ/РКН.
8. Технология открытых форм (коммуникативно-диалоговые технологии) при обучении РКИ/РКН.
9. Технология имитационных игр на занятиях РКИ/РКН разного типа.
10. Технологии знаково-контекстного обучения на занятиях РКИ/РКН.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы;

	-умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Технология или новая методика, что лучше для организации учебного процесса при изучении РКИ/РКН?

2. Нужны ли современные педагогические технологии в профильном вузе?

3. Можно ли успешно обучать без применения современных технологий?

4. Современные педагогические технологии – это дань моде или реальная необходимость?

5. Каковы предпосылки появления «лично-ориентированного подхода»?

Требования к структуре и содержанию эссе:

1) титульный лист;
2) введение с указанием цели эссе;
3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;

5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;

6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее	- актуальность проблемы и темы;

понимание автором	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему эссе

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тестам:

1. Педагогическая технология – это...:

- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма;
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников;
- в) совокупность приемов / операций практического или теоретического освоения (познания) действительности;
- г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.

2. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

3. Педагогика сотрудничества явилась педагогическим обобщением:

- а) конца XIX века;
- б) 90-х годов XX в.;
- в) 80-х годов XX в.;
- г) 70-х годов XX в.

4. Педагогика сотрудничества относится к группе технологий:

- а) на основе личностной ориентации образовательного процесса;
- б) активизации деятельности обучающихся;
- в) эффективности управления образовательным процессом;
- г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

5. Целевые ориентиры педагогики сотрудничества:

- а) гуманно-личностный подход;
- б) единство обучения и воспитания;
- в) педагогика отношений;
- г) все ответы правильные.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20/30 вопросов.

- 10/15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все вопросы;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах: зачет 2 семестре, экзамен (в форме защиты экзаменационной проектной работы) в 3 семестре.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено» (2 семестр); «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно» (3 семестр).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие «технология» в образовании.
2. Типы педагогических технологий, используемых в обучении РКИ/РКН.
3. Мотивационный потенциал педагогических технологий на занятиях по РКИ/РКН.
4. Профессиональный портрет преподавателя: смена парадигм.
5. Рефлексия как диагностический инструмент эффективности и продуктивности педагогических технологий.

7.2.3. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

Подготовка по данным вопросам обеспечивает успешное выполнение экзаменационной проектной работы.

1. Образовательные технологии в контексте коммуникативно-деятельностного подхода при обучении РКИ /РКН.
2. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной дидактике.
3. Система методов лингводидактического исследования как элементы педагогической технологии.
4. Личностно-ориентированный подход в современном обучении: зарубежный и отечественный опыт.
5. Организация учебной дискуссии на занятиях РКИ/РКН.

7.2.4. Примерные задания к экзамену:

1. Разработка практического занятия с использованием одной из педагогических технологий (форма презентации: план-конспект занятия, слайды).

2. Разработка учебного кейса (форма презентации: текст ситуационной задачи с последующим обсуждением в группе).

3. Разработка ролевой /деловой игры (форма презентации: план-конспект ролевой /деловой игры с последующим обсуждением и демонстрацией в группе).

Требования к экзаменационной проектной работе (выполнению разработки практического занятия / кейса / ролевой/деловой игры)

Экзамен по дисциплине проводится в виде защиты проектной работы и включает в себя:

- разработку проекта практического занятия с использованием одной педагогических технологий / учебного кейса / ролевой/деловой игры,
- оформление плана-конспекта выбранного вида работы (Word) и представления его в виде отдельного файла,
- подготовку презентации (PowerPoint) для защиты на экзамене.

Проект в виде файла (Word) и презентации (PowerPoint) предоставляется до начала экзамена и оценивается по шкале оценивания. На экзамене проходит защита проектов учащихся.

Требования к структуре и содержанию проектной работы:

1. Подробно описать все этапы занятия / работы с кейсом / ролевой/деловой игры:

- языковой уровень учащихся;
- тема занятия (кейса, игры), соответствующая программе и учебнику («Дорога в Россию», части 2 или 3, указать страницы учебника и т.п.);
- цель и задачи работы с применяемой технологией;
- подведение итогов и рефлексия.

2. Отдельно расписать саму технологию:

- название технологии;
- сюжет и иллюстрация сюжета (в случае разработки технологии «Ролевая игра»);
- роли участников и их иллюстрации (в случае разработки технологии «Ролевая игра»);
- задание для каждого участника с указанием цели его деятельности - карточки участников;
- оценка участников - альтернативная 5-балльной системе;
- возможные варианты рефлексии (предложить один из вариантов).

3. Результаты проекта необходимо представить за 5 календарных дней до начала экзамена:

- в виде файла в Word – титульный лист, список литературы - формат А4, поля 2-2-2-2, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, ориентация – по ширине, абзацный отступ – 1,25, заголовки – по центру;
- в виде презентации в PowerPoint, иллюстративно сопровождающей

технологии (используемые методы и приемы, сюжет, роли участников и т.п.).

Критерии оценки проектной работы

Критерии	Показатели
Постановка целей и задач	- определение контингента для разработки: соответствие проекта образовательным целям обучающихся, уровню владения русским языком - правильная постановка практической, воспитательной, развивающей, образовательной целей - умение разделить цели на ряд задач для их достижения
Структура урока, логика изложения материала	- полнота написания сценария - логичность - соответствие этапов задачам - соответствие речи преподавателя уровню владения русским языком обучающимся
Выбор использованной литературы	- выбор учебников, пособий для достижения цели - выбор дополнительных материалов
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему

Шкала оценивания проектной работы (в баллах):

– 13-15 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию проекта: мысль автора передана адекватно и точно; материал структурирован, систематизирован и отличается оригинальным творческим замыслом автора, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 9-12 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к проекту выполнены, но при этом есть недочеты: в частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 5-8 баллов выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению проекта: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании;

– 0-4 баллов выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему проекта, обнаруживается существенное непонимание задания, либо проектная работа представлена не в полном объеме.

7.2.5. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 - 100 баллов	

Сформированность знаний (знать)	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
Сформированность умений (уметь)	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОДУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
И РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

Курс — 1, 2, семестр — 2, 3

Уровень образования: Высшее образование — магистратура

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (программа): Русский язык как иностранный

Трудоемкость дисциплины (зач. ед): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр зачет, 3 семестр экзамен

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Лингводидактика и методика преподавания русского языка как иностранного»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1 семестр						
1. Понятие «технология» в образовании. Типы педагогических технологий, используемых в обучении русскому языку как иностранному/неродному. Использование педагогических технологий в зависимости от этапа, уровня, целевой аудитории.	ВТ Д	0 0	5 10	Э	0	5

Мотивационный потенциал педагогических технологий на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному. Профессиональный портрет преподавателя: смена парадигм. Рефлексия как диагностический инструмент эффективности и продуктивности педагогических технологий.	Д	0	5	Э	0	5
2. Интерактивность как основа всех технологий обучения русскому языку как иностранному/неродному: общие принципы, алгоритм и модельный сценарий занятия. Продуктивные технологии обучения на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному: игровые, интенсивные, проектные, проблемные и др.	Д	0	10	Э	0	5
3. Личностно-ориентированный подход и технология командообразования как стартовые, базовые составляющие успешного обучения.	Д	0	15			
4. Технология развития критического мышления. Проблемное обучение в практике преподавания русского языка как иностранного/неродного.	АТ Д	0 0	10 10			
Посещаемость			5			
Промежуточная аттестация: зачет		0	15			
Итого:100						
2 семестр						
5. Геймификация/игрофикация учебного процесса в контексте инновационного обучения русскому языку как иностранному/неродному. Игровое моделирование в обучении русскому языку как иностранному/неродному: «Ролевая/деловая игра», «Дебаты» и др.	Д	0	15	Э	0	5

6. Технология риторизации при обучении русскому языку как иностранному/неродному. Тренинг как продуктивная коммуникативная технология. Исследовательские технологии обучения. «Метод проектов» при обучении русскому языку как иностранному/неродному.	Д	0	15	Э	0	5
7. Диагностика и самодиагностика как факторы повышения качества обучения. Технология организации самостоятельной работы. «Языковой портфель» в практике обучения русскому языку как иностранному/неродному.	Д	0	15			
8. Инновации в практике применения педагогических технологий на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному. Кейс- и квест-технологии на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному.	ИТ	0	25			
Посещаемость			5			
Промежуточная аттестация: экзамен		0	15			
Итого:100						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.